

АНО «ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ГОРОД ДЕТСТВА»

Утверждаю
Директор АНО «ЦЭИИКРД
«Город детства»
А.С. Валеев
Приказ от 22.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности базового уровня
«Любознайка»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Самыкина Анна
Вячеславовна

г. Когалым – 2025г.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Актуальность	3
	Отличительные особенности программы.....	3
	Новизна	4
	Цель	4
	Задачи	4
1.2.	Предполагаемые результаты	5
1.3.	Сведения о программе	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание программы	6
2.2.	Формы и методы проведения занятий	8
2.3.	Методические материалы	10
2.4.	Критерии и формы оценки качества знаний	11
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации образовательной программы (Материальное, методическое, кадровое обеспечение программы)	12
	Список литературы.....	13

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа создана с целью всестороннего развития познавательных процессов в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте мы относим умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания.

Программа направлена на амплификацию психического развития дошкольников в познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферах в соответствии с нормативными критериями развития и индивидуальными особенностями. К потенциальной и долгосрочной задаче программы относится профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости в школе.

Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Данная общеразвивающая программа включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др.). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения – базовый.

Место реализации программы – АНО «Центр Эстетического, Интеллектуального и Культурного Развития Детей «Город детства»

Адрес: 628484, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра, г Когалым, ул. Прибалтийская, д 7.

Актуальность программы

развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, дают возможность самореализации ребенка на всех этапах его развития «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Отличительные особенности программы

Программа отличается от других программ своим комплексным подходом, интенсивным воздействием на основные психические функции, но прежде всего, ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, развитии познавательного интереса, что является необходимым условием дальнейшего успешного обучения и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Возраст от 6 до 7 лет является периодом собственно пред школьные детства. Уже после 4,5 лет отмечается резкий скачок интереса детей к тому, чтобы научиться чему-то, интереса к буквам, цифрам, чтению, разнообразной познавательной информации. К 5,5 – 6 годам у ребёнка должна быть полностью сформирована общая структура познавательной деятельности.

Накопление ребёнком ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

В наиболее близких и естественных для ребёнка видах деятельности – игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой, изобразительной деятельности – происходит интеллектуальное, эмоционально-нравственное, волевое, социально-личностное развитие дошкольника, совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю, логическому мышлению. Это составляет важнейшие предпосылки для активной учебной деятельности в школе и содержательной жизни ребёнка.

Программа предполагает становление у детей дошкольного возраста тенденции к самореализации, которая выражается в развитии у них чувства уверенности в собственных силах, личностной адекватности требованиям окружающей среды: становлении образа себя как значимого субъекта в системе межличностных отношений, потребности и умения как совместно с другими людьми, так и индивидуально.

Новизна заключается в том, что программа направлена на рациональное сочетание заданий: расширение кругозора и развитие творческого воображения. Ведущая роль на занятиях отводится познавательной деятельности детей. Программа предполагает предоставление детям возможности самостоятельно добывать дополнительную информацию.

Цель программы: формирование и активизация индивидуальных познавательных способностей дошкольников, раскрытие личностного потенциала.

Задачи:

Образовательные:

- формировать выразительность речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;*
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развивать мотивацию учения;
- развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- развить познавательный интерес, восприятие, наблюдательность, крупную и мелкую моторику.
- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- формировать дружный и сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи;
- развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

В данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- обеспечивается возможность разно уровневое обучение детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
6. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2023г. № 10-П-775 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
7. Устав АНО «Центра Эстетического, Интеллектуального и Культурного Развития Детей «Город детства»

1.2. Предполагаемые результаты

Дошкольники научатся принимать учебную задачу, воспринимать обучающую помощь, образно и логически мыслить. У детей разовьётся произвольное внимание, память, умение работать в команде, способность анализировать информацию и высказывать собственное мнение. Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач, развитие мелкой моторики, внимательности, социального интеллекта и мышления. Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление и интерес к усвоению знаний.

Оценочные материалы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Результативность освоения программы отслеживается в процессе мониторинга воспитанников в начале и в конце учебного года. По результатам можно судить об изменениях в развитии дошкольников.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему

возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых представлений целостной картины окружающего мира, а также самостоятельности и применении знаний на практике.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения.

Структура занятий: каждое занятие включает комплекс упражнений по развитию познавательных процессов (наглядно-образного мышления, восприятия, внимания, воображения, памяти) и мотивационно-потребностной сферы (прослушивание и обсуждение сказок, историй и рассказов; сюжетно-ролевые игры).

1.3. Сведения о программе

Особенности организации образовательного процесса

Адресат программы - учащиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем программы составляет 64 учебных часа.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Минимальное количество учащихся в одной группе - 8 учащихся, максимальное – 12 учащихся.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Режим занятий одной группы: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 25 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу учащихся – 2 часа.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство друг с другом. Наша речь Формирование знаний по теме: «Школа».	2
2	Активизация словарного запаса по теме «Времена года» Ознакомление с понятием: какой по счёту? Формирование умения сравнивать предметы с указанием их сходства и различия	2
3	Активизация словарного запаса по теме «Явления природы» Упражнения на выделение общего признака предмета; объединение предметов в группы. Упражнение в развитии зрительного внимания	2
4	Активизация словарного запаса по теме «Растения» Знакомство со словами противоположными по значению. Объединение предметов в группу. Упражнения на развитие зрительного внимания	2
5	Активизация словарного запаса по теме «Деревья» Упражнения на подбор общего названия для группы предметов; объединение предметов в группы.	2

	Упражнения на ориентирование в пространстве: влево, вправо, дальше, ближе.	
6	Активизация словарного запаса по теме «Овощи и фрукты» Упражнения на подбор общего названия для группы предметов. Выделение общего признака группы предметов. Графические упражнения по образцу.	2
7	Активизация словарного запаса по теме «Осень: изменения природы» Нахождение закономерностей Графические упражнения по образцу.	2
8	Активизация словарного запаса по теме «Осень: перелётные птицы» Геометрические фигуры. Графические упражнения по образцу.	2
9	Активизация словарного запаса по теме «Осадки» Упражнения на восстановление целостности изображения. Графические упражнения по образцу.	2
10	Активизация словарного запаса по теме «Дикие животные» Детеныши животных Графические упражнения по образцу.	2
11	Активизация словарного запаса по теме «Домашние животные» Детеныши животных Упражнения на ориентирование в пространстве. Графические упражнения по образцу.	2
12	Активизация словарного запаса по теме «В зоопарке» Упражнения на восстановление последовательности событий. Графические упражнения по образцу.	2
13	Активизация словарного запаса по теме «В магазине» Упражнение на установление взаимосвязей. Графические упражнения по образцу.	2
14	Активизация словарного запаса по теме «В цирке» Упражнения на установление реальности происходящего события. Знакомство с чертежом. Графические упражнения по образцу.	2
15	Активизация словарного запаса по теме «Новый год» Работа с маршрутом местности. Упражнения на развитие внимание. Графические упражнения по образцу.	2
16	Активизация словарного запаса по теме «Путешествие» Работа с геометрическими фигурами. Игры «Назови голос животного», «Узнай животного по его голосу». Графические упражнения по образцу.	2
17	Активизация словарного запаса по теме «Планета Земля» Активизация знаний по теме «Живые, неживые предметы». Упражнения на ориентирование в пространстве. Графические упражнения по образцу.	2
18	Активизация словарного запаса по теме «Части света» Ориентирование в пространстве: под, на, за. Работа с геометрическими фигурами. Упражнения на развитие внимание. Графические упражнения.	2
19	Активизация словарного запаса по теме «Страны» Объединение предметов в группу по общему признаку. Графические упражнения.	2
20	Активизация словарного запаса по теме «Национальности»	2

	Упражнения на нахождение отличий и общих признаков. Игра «Где ты видел?». Работа с геометрическими фигурами. Графические упражнения.	
21	Активизация словарного запаса по теме «День защитника Отечества» Игра «Узнай предмет по описанию». Упражнение на установление логической взаимосвязи «Волшебные очки». Графические упражнения.	2
22	Активизация словарного запаса по теме «Восьмое марта» Игра «Узнай предмет по описанию». Графические упражнения.	2
23	Активизация словарного запаса по теме «Весна: в городе и в деревне» Упражнения на определение лексического значения слова. Игра «Узнай предмет по его частям». Графические упражнения.	2
24	Активизация словарного запаса по теме «Музыкальные инструменты» Упражнения на развитие зрительного внимания, ориентирования в пространстве. Графический диктант.	2
25	Активизация словарного запаса по теме «Строительные инструменты» Упражнения на развитие зрительного внимания, ориентирования в пространстве. Графический диктант.	2
26	Активизация словарного запаса по теме «Посуда и бытовая техника» Подбор общего слова для группы предметов. Игра «Найди лишнюю фигуру». Графический диктант.	2
27	Активизация словарного запаса по теме «Профессии» Работа с чертежом местности. Графический диктант.	2
28	Активизация словарного запаса по теме «Мебель» Упражнение на установление логической взаимосвязи. Игра «Найди лишнюю фигуру». Графический диктант.	2
29	Активизация словарного запаса по теме «Транспорт наземный» Упражнения на установление логической последовательности. Графический диктант.	2
30	Активизация словарного запаса по теме «Транспорт водный» Упражнения на развитие зрительного внимания, ориентирования в пространстве. Графический диктант.	2
31	«Я готовлюсь стать учеником: школьные принадлежности» Упражнения на развитие зрительного внимания, ориентирования в пространстве. Графический диктант.	2
32	Итоговое занятие (открытый урок для родителей)	2
Итого:		64

2.2. Формы и методы проведения занятий

Каждое занятие имеет чёткую структуру и делится на 3 блока:

	Блок занятия	Задачи блока	Материалы к блоку	Форма работы
I блок	Выработка мотивационной готовности к занятию	1. формирование мотивационно-эмоциональной включенности дошкольников в занятие;	игры-приветствия; чтение коротких рассказов;	групповая; парная;

		2. формирование произвольности памяти и внимания	пальчиковая гимнастика	индивидуальная
II блок	Развивающая часть	развитие познавательной сферы и формирование предпосылок к учебной деятельности	Занятия по рабочей тетради О.А. Холодовой «За 3 месяца до школы»	индивидуальная
	Разгрузка	снятие моторного напряжения	пальчиковая гимнастика; игры с двигательной активностью; игры-считалочки; упражнения на двигательную релаксацию	групповая; парная; индивидуальная
III блок	Оценка деятельности	1. выработка умения самостоятельно оценивать результат своей и чужой деятельности; 2. формирование навыков учебного сотрудничества	самооценка качества своей работы – рисование соответствующей картинки; игры, активизирующие самооценку деятельности	индивидуальная парная;
	Завершающая часть	закрепление положительного отношения к учению	ритуал прощания	групповая;

Основные методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций и др.);
- практический (выполнение заданий, упражнений в рабочих тетрадях, развивающая игра);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на саморазвитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес детей к обучению.

2.3. Методические материалы

Для реализации поставленных задач необходим следующий дидактический материал:

1. Обучающие карточки "Читалки-игралки. Слова из 3-4 букв" КогоВoom, учимся читать весело играя, обучение для детей, конструктор слов с картинками половинками
2. Карточки – словолодочки для чтения. Автор Пчелинцева Ю
3. Развивающие игры с маркером. Дрофа-Медиа. Учимся читать по слогам.
4. Настольная обучающая логическая игра для детей "Обобщение" (дидактический пазл. головоломка)
5. Учебно игровое пособие Играем в математику для детей 5-7лет
6. Увлекательная математика Набор развивающих карточек детям
7. Деревянный набор "Занимательная математика"
8. Поиграй-ка. Разрезной материал по математике. 5–6 лет
9. Развивающая игра "Фразовый конструктор", учимся говорить, конструктор фраз на составление предложений с набором карточек и сюжетными картинками
10. Развивающая настольная игра для детей «Что за чем "Фигуры"» Серия Учись играя

В процессе реализации программы применяются педагогические технологии:

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его

точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Технология проектной деятельности

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

2.4. Критерии и формы оценки качества знаний

Результативность освоения программы отслеживается в процессе мониторинга воспитанников в начале и в конце учебного года. По результатам можно судить об изменениях в развитии дошкольников.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых представлений целостной картины окружающего мира, а также самостоятельности и применении знаний на практике.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

Для реализации Программы в ДОУ созданы необходимые условия. Для занятий используется групповая комната, которая оборудована партами, стульями, интерактивным оборудованием. Цвет стен, пола, мебели, занавесей подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение соответствует нормам СанПИН.

Во время занятий и в процессе подготовки к ним педагогами используются технические средства обучения (магнитофон, компьютер, интерактивная панель), методическая литература, наглядные материалы, раздаточные материалы, тетради на печатной основе и др.

Средства: рабочая тетрадь; альбом, цветные карандаши; мягкая игрушка; счетные палочки; мяч.

Дидактические игры.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

— уважение к человеческому достоинству учащихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

— использование в образовательной деятельности форм и методов работы с учащимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с учащимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— поддержка положительного, доброжелательного отношения учащихся друг к другу и взаимодействия учащихся друг с другом в разных видах деятельности;

— поддержка инициативы и самостоятельности учащихся;

— возможность выбора учащимися видов активности;

— защита учащихся от всех форм физического и психического насилия.

Кадровые условия: программу реализует педагогический работник Самыкина Анна Вячеславовна, категория высшая, стаж пед. деятельности 20 лет.

Образование: высшее образование..

Другие специалисты к реализации Программы не привлекаются.

Финансовые условия реализации программы: прием на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется за счет средств от

предпринимательской деятельности (сертификат дополнительного образования) в рамках системы Персонифицированного финансирования города Когалыма. Финансирование реализации программы осуществляется в соответствии с установленной ценой услуги дополнительного образования, не превышающей нормативную стоимость образовательной программы, рассчитанной в соответствии с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования. (Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.03.2023 №10- П-775 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики от 4 августа 2016 года №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»).

3.Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – ТЦ: «Учитель», 2005г.
3. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н. и др. Давайте поиграем. – Москва: «Просвещение», 1991г.
5. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – Москва: «Просвещение», 1991г. 5.Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. 244 упражнения для маленьких гениев. – Ростов н/Д: Феникс, 2010г.
6. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2016.
7. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
8. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день. – Ярославль, 2001 г.
9. Петерсон Л. Г. За три месяца до школы. – М., Росткнига, 2009 г.